

## BPS visiestuk

Het Fons Vitae is sinds 2014 een **BegaafdheidsProfielSchool (BPS)**. De school is trots dit keurmerk te mogen voeren en is zich bewust van de verantwoordelijkheid die dit met zich meebrengt. Deze verantwoordelijkheid hebben wij omschreven in de volgende zin, die onze missie aangeeft:

**'Het Fons Vitae wil talent herkennen, erkennen, stimuleren en faciliteren.'**

Onze missie geldt voor alle leerlingen. Daarbij hebben wij in het bijzonder aandacht voor de hoogbegaafde leerling.

*"Steeds duidelijker is geworden dat er bij deze groep leerlingen (hoogbegaafden) niet altijd 'uitkomt wat er in zit'. De ervaringen van hoogbegaafde leerlingen die door onderpresteren in een negatieve spiraal terecht zijn gekomen, tonen overduidelijk aan dat passend onderwijs en gerichte begeleiding ook voor deze categorie leerlingen een maatschappelijke noodzaak is."*

Die maatschappelijke noodzaak wordt ook op het Fons Vitae gevoeld. Vanuit die noodzaak is er al in 2010 gestart met een werkgroep BPS. De werkgroep heeft zich gebogen over onderwijs aan leerlingen met extra ontwikkelingspotentieel. Leden hebben zich geschoold en verdiept in het thema talentontwikkeling. Gezien de complexiteit die hoogbegaafdheid met zich mee kan brengen, heeft de werkgroep BPS er voor gekozen de hoogbegaafde leerling een aparte status binnen het talentontwikkelingsprogramma te geven.

Onze missie wordt hieronder per onderdeel kort omschreven.

### Herkennen

We willen de leerling herkennen. Dit betekent dat docenten kijken welke talenten ze bij leerlingen zien. In de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan thema's ( wie ben ik, wat kan ik) en daardoor leren leerlingen bij zichzelf talent te erkennen. Dit kan een talent voor wiskunde, taal, geschiedenis, organiseren, sport, maar kan ook een creatief talent zijn. Naast het hebben van een talent moet je ook de behoefte voelen om iets met dat talent te willen doen en daar extra energie (=tijd en moeite) in willen steken. Tijdens rapportvergaderingen bespreken docenten de specifieke talenten van leerlingen.

Ouders en leerlingen kunnen ook zelf een talent van een leerling herkennen en benoemen. Via de mentor kunnen ze aangeven dat de leerling een talent heeft en daar graag iets mee wil doen op school.

Bij alle leerlingen wordt in leerjaar 1 de NIO<sup>1</sup> afgenomen. De NIO wordt afgenomen om leerlingen te selecteren voor ons HB-programma. Leerlingen met een NIO score van 130 en hoger komen in de HB-stroom terecht. Leerlingen die uit eerder diagnostische onderzoek als hoogbegaafd naar voren zijn gekomen, gaan ook in de HB-stroom.

In onze missie om talent te herkennen is er ook aandacht voor de 'onderpresterende hbleerling'. Via de NIO en/of observaties van onze hb-specialisten kunnen ze voor het

---

<sup>1</sup> Nederlands Intelligentietest voor Onderwijsniveau

hbprogramma geselecteerd worden.

In de onderbouw wordt er een themaouderavond onderpresteren gehouden. Alle ouders van onderpresterende leerlingen worden daarvoor uitgenodigd. Tijdens de avond staan de kenmerken centraal en worden er handvatten voor ouders besproken. De ondersteuningsmogelijkheden vanuit school komen ook aan bod: coach, leerlingbegeleider of deelname aan het motivatietraject.

## Erkennen

In het eerste leerjaar krijgen de leerlingen nog geen algemene modules aangeboden. Kennismaken met het Fons Vitae en het middelbare schoolsysteem staan in leerjaar 1 centraal. Tijdens de mentorlessen is er aandacht voor thema's die bijdragen aan het erkennen van je eigen talenten.

Voor de hoogbegaafde leerlingen wordt er al in het eerste leerjaar een speciaal traject georganiseerd door de HB-coaches. In dat traject wordt gekeken wat HB is en wat het betekent om een HB-leerling te zijn in het middelbare onderwijs en in het bijzonder bij ons op school. Voor alle HB-leerlingen wordt een O.P.P (OntwikkelingsPerspectiefPlan) gemaakt.<sup>2</sup> Na de herfstvakantie mogen excellerende en hoogbegaafde leerlingen deelnemen aan het Fons Libertatis<sup>3</sup> traject.

Aan het einde van ieder leerjaar vindt een voorlichting plaats voor alle leerlingen over de BPS-modules die de leerlingen in het schooljaar daarop kunnen volgen. In het eerste leerjaar is die voorlichting vrij uitgebreid en gaan leerlingen ook aan de slag met het ontdekken van talent bij zichzelf.

De leerlingen worden door ons in verschillende categorieën ingedeeld. Deze termen gebruiken we niet expliciet in gesprek met leerlingen, maar bieden voor ons organisatorisch gezien duidelijkheid.

**EL = De excellent (talentvolle) leerling.**

*Een leerling die talent heeft en bovengemiddeld goede cijfers haalt.*

**TL= De talentvolle leerling.**

*Een leerling die talent heeft, maar de cijferresultaten zijn niet bovengemiddeld.*

**HB= De hoogbegaafde leerling.**

*Een leerling met een IQ van >130 of op een andere manier HB gediagnostiseerd.*

Afhankelijk van de categorie waartoe je behoort kun je een keuze maken uit het moduleaanbod. Het moduleaanbod vindt plaats in drie verschillende stromen:

### 1. BPS activiteiten met dispensatie

Alleen voor EL en HB leerlingen. (modules worden (deels) gehouden tijdens het reguliere rooster)

### 2. BPS activiteiten zonder dispensatie

Voor EL, TL en HB leerlingen. (modules worden gehouden buiten het reguliere rooster)

### 3. Fons Libertatis

---

<sup>2</sup> Voor het samenstellen van een O.P.P. maken we gebruik van de 6 profielen van hoogbegaafdheid van G.T. Betts & M. Neihart (1998)

<sup>3</sup> Fons Libertatis betekent een bron van vrijheid. In deze module gaan leerlingen aan de slag met een zelfgekozen verdieping of verbredingsthema. Dit mag tijdens de reguliere lestijd.

Alleen voor EL en HB leerlingen. (module vindt plaats volgens schema II./bps-coach)

Als de leerling besluit zich in te schrijven voor een module uit groep 1 of 3 wordt er een BPS-contract getekend. Het contract wordt door de mentor verstrekt en dient door de leerling bij de BPS-coördinator ingeleverd te worden.

### Stimuleren

Als een leerling het BPS-contract getekend heeft, krijgt hij een BPS-coach toegewezen. De BPS-coach bewaakt samen met de leerling het BPS traject. De BPS-coach heeft i.i.g. een kennismaking, tussenevaluatie en eindgesprek met de leerling. Daarnaast fungeert de begeleider als vraagbaak voor de leerling en zijn/haar docenten m.b.t. het BPSproject van de leerling.

De HB-leerlingen blijven tijdens het volgen van een module gevolgd worden door hun HB-coach.

De coaches stimuleren de leerling om zijn talent optimaal te benutten en coachen de leerling in het vinden van intrinsieke motivatie.

### Faciliteren

Het Fons Vitae faciliteert BPS op verschillende manieren. Er wordt allereerst geïnvesteerd in de scholing van collega's. Er worden collega's geschoold tot BPS-coaches, HB-coaches en er is een geschoolde BPS-coördinator aanwezig. Individuele docenten worden geschoold in hun kennis op het gebied van hoogbegaafdheid. We richten ons daarbij vooral op het toepassen van differentiatie en metacognitieve vaardigheden in de les. Daarnaast vindt er regelmatig scholing plaats, waarbij de kennis over hoogbegaafdheid wordt opgefrist en de laatste bevindingen gedeeld worden.

Het programma-aanbod wordt deels op school aangeboden en gegeven door onze eigen docenten. Daarnaast leggen wij contacten met universiteiten, hogescholen, bedrijven, ouders en instellingen om onze leerlingen een aantrekkelijk en divers moduleaanbod te kunnen bieden.

Er is vooralsnog geen aparte BPS-ruimte in de school. Bij de inrichting van de nieuwe studiezaal (begin 2017) komen er aparte werkplekken waar BPS-leerlingen kunnen werken en kasten waar zijn hun projecten in op kunnen slaan. Tot die tijd kunnen ze gebruikmaken van de kasten in de studiezaal. Daar kunnen ook laptops geleend worden. Dit laatste is vaak onnodig omdat bijna alle leerlingen in het bezit zijn van een iPad.

Bijlagen bij visiestuk:

1. Toelichting op de HB-stroom
2. De 6 profielen van hoogbegaafdheid
3. BPS programma leerjaar 1,2/3 & bovenbouw
4. Begrippenlijst
5. Organisatie

### Toelichting op HB-stroom

Om duidelijk te krijgen welke leerlingen op het Fons Vitae hoogbegaafd zijn wordt er in het eerste leerjaar een **IQ-test** afgenomen. Alle leerlingen met een IQ van 130 of hoger worden voor het HB-programma geselecteerd. Ouders en leerlingen worden uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek.

Als een leerling hoogbegaafd blijkt te zijn krijgt hij automatisch een **Individueel Ontwikkeling Perspectiefplan**. In het **O.P.P** worden de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling omschreven en worden er acties en doelstellingen geformuleerd. Voor de input van zo'n plan werkt het Fons Vitae met de 6 profielen van de hb-leerling: de succesvolle, uitdagende, onderduikende, drop-out, gedrags- en/of leerproblemen en zelfstandige hoogbegaafde leerling.

De HB leerling heeft keuze uit alle aangeboden modules en mag ook zelf modules aandragen. Daarnaast wordt de HB leerling gevolgd door een van onze **HB-coaches**. Er vinden in groepsverband trainingen plaats (denk daarbij aan het aanleren van sociale- en metacognitieve vaardigheden) en er zijn individuele gesprekken. De intensiteit van de begeleiding hangt af van de ondersteuningsbehoefte/noodzaak van de leerling.

Het grootste deel van het onderwijsproces blijft zich voor de hb-leerling in de les afspelen.

Onze begeleiding van de leerling is primair gericht op het onderwijsproces. In de begeleiding wordt het sociaal/emotioneel welbevinden van de leerling tot op zekere hoogte meegenomen. Op het moment dat wij die begeleiding niet kunnen bieden verwijzen wij door naar externe hulpverleners.

Hieronder de zes profielen<sup>4</sup> van hoogbegaafdheid. In de kolommen een toelichting per profiel.

	gedragskenmerken	herkenning	begeleiding van school
<b>Profiel I</b>  De succesvolle leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perfectionistisch</li> <li>• goede prestaties</li> <li>• zoek bevestiging van de leerkracht</li> <li>• vermijdt risico</li> <li>• accepterend en conformerend</li> <li>• afhankelijk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schoolprestaties</li> <li>• prestatietests</li> <li>• intelligentietests</li> <li>• nominatie door leerkracht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versneld en verrijkt curriculum</li> <li>• ontwikkelen van persoonlijke interesses</li> <li>• vooraf testen, uitsluitend leerstof die nog niet beheerst wordt: leerstof inkorting</li> <li>• contact met ontwikkelingsgelijken • ontwikkeling van vaardigheden voor zelfstandig leren</li> <li>• mentor</li> <li>• begeleiding van school- en beroepsloopbaan.</li> </ul>
<b>Profiel II</b>  De uitdagende leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corrigeert de leerkracht</li> <li>• stelt regels ter discussie</li> <li>• is eerlijk en direct</li> <li>• grote stemmingswisselingen</li> <li>• vertoont inconsistente werkwijzen</li> <li>• slechte zelfcontrole</li> <li>• creatief</li> <li>• voorkeur voor activiteit en discussie</li> <li>• komt op voor eigen opvattingen</li> <li>• competitief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nominatie door medeleerlingen</li> <li>• nominatie door ouders</li> <li>• interviews</li> <li>• geleverde prestaties</li> <li>• nominatie door volwassene buiten het gezin</li> <li>• creativiteitstests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerant klimaat</li> <li>• zoveel mogelijk bij passende leerkracht plaatsen</li> <li>• cognitieve en sociale vaardigheden trainen</li> <li>• directe en heldere communicatie met de leerling</li> <li>• gevoelens toestaan</li> <li>• mentor</li> <li>• zelfwaardering opbouwen</li> <li>• gedrag besturen met contracten</li> <li>• verdieping</li> </ul>

<sup>4</sup> Schema 6 profielen van hoogbegaafdheid van G.T. Betts & M.Neiart (1998)

<b>Profiel III</b> De onderduikende leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontkent begaafdheid</li> <li>• doet niet mee in programma's voor meer begaafde leerlingen</li> <li>• vermijdt uitdaging</li> <li>• zoekt sociale acceptatie</li> <li>• wisselt in vriendschappen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nominatie door begaafde medeleerlingen</li> <li>• nominatie door ouders</li> <li>• prestatietests</li> <li>• intelligentietests</li> <li>• prestaties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begaafdheid herkennen en adequaat opvangen</li> <li>• niet participeren in speciale activiteiten toestaan</li> <li>• sexe-rol modellen geven (vooral meisjes)</li> <li>• doorgaan met informeren over opleidings- en beroepsmogelijkheden</li> </ul>
<b>Profiel IV</b> De drop-out	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt onregelmatig deel aan onderwijs</li> <li>• maakt taken niet af</li> <li>• zoekt buitenschoolse uitdaging</li> <li>• verwaarloost zichzelf</li> <li>• isoleert zichzelf</li> <li>• creatief</li> <li>• bekritiseert zichzelf en anderen</li> <li>• werkt inconsistent</li> <li>• verstoort, reageert af</li> <li>• presteert gemiddeld of minder</li> <li>• defensief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse van verzameld werk</li> <li>• informatie van leerkrachten uit het verleden</li> <li>• discrepantie tussen intelligentiescore en geleverde prestaties</li> <li>• inconsistenties in prestaties</li> <li>• creativiteitstests</li> <li>• nominatie door begaafde medeleerlingen</li> <li>• geleverde prestaties in nietschoolse settings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostisch onderzoek</li> <li>• groepstherapie</li> <li>• niet-traditionele studievaardigheden</li> <li>• verdieping</li> <li>• mentor</li> <li>• niet-traditionele leerervaringen buiten de klas</li> </ul>
De leerling met leer- <b>Profiel V</b> /of gedragsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werkt inconsistent</li> <li>• presteert gemiddeld of minder</li> <li>• verstoort, reageert af</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sterk uiteenlopende resultaten op onderdelen van een intelligentietest</li> <li>• herkenning door relevante anderen</li> <li>• herkenning door leerkracht met ervaring met onderpresteerders</li> <li>• interview</li> <li>• wijze van presteren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plaatsing in programma voor begaafden</li> <li>• voorzien van benodigde bronnen</li> <li>• niet-traditionele leerervaringen</li> <li>• begin met onderzoek en ontdekkingen</li> <li>• tijd met ontwikkelingsgelijken doorbrengen (niet persé leeftijdgenoten)</li> <li>• individuele begeleiding</li> </ul>

<b>Profiel VI</b> De zelfstandige leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goede sociale vaardigheden</li> <li>• werkt zelfstandig</li> <li>• ontwikkelt eigen doelen</li> <li>• doet mee</li> <li>• werkt zonder bevestiging</li> <li>• werkt enthousiast voor passies</li> <li>• creatief</li> <li>• komt op voor eigen opvattingen</li> <li>• neemt risico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bereikte schoolresultaten</li> <li>• producten</li> <li>• prestatietests</li> <li>• interviews</li> <li>• nominatie door leerkracht, klasgenoot, ouders, zichzelf</li> <li>• intelligentietests</li> <li>• creativiteitstests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwikkelen van een lange-termijn plan voor studie</li> <li>• versneld en verrijkt curriculum</li> <li>• belemmeringen in tijd en plaats wegnemen</li> <li>• vooraf testen, uitsluitend leerstof die nog niet beheerst wordt: leerstof inkorting • mentor</li> <li>• begeleiding van school- en beroepsloopbaan</li> <li>• vervroegde toelating tot vervolgopleiding</li> </ul>
---	--	---	--

### Bijlage 3

### Programma BPS leerjaar 1,2/3 & bovenbouw

#### Programma BPS Leerjaar 1

Kennis maken met het Fons Vitae en het middelbare schoolsysteem staat centraal in leerjaar 1.

In de eerste periode wordt er bij alle leerlingen een IQ-test afgenomen om de HB-leerlingen te selecteren. Er volgt een introductietraject voor de HB-leerlingen en hun ouders. Ook gaat er een mail uit naar alle ouders met de vraag of leerlingen op de basisschool al HB-gediagnostiseerd zijn.

Alle leerlingen uit leerjaar 1 krijgen in mei een voorlichting over de BPS-modules in leerjaar 2. In mei kunnen alle leerlingen zich aanmelden voor een van de BPS-modules, die in leerjaar 2 aangeboden worden. Voor welke modules ze zich mogen aanmelden is afhankelijk van de talentcategorie waarin ze ingedeeld zijn.

#### HB-programma leerjaar 1

<b>Wanneer</b> Na de herfstvakantie Bij het eerste rapport Rapportvergadering eerste rapport December	<b>Wat</b> NIO wordt afgenomen Uitslag NIO + uitnodiging gesprek Mededeling dat II. HB is. -> notitie in Magister Gesprekken met Hb-IIIn. & ouders om profiel vast te stellen.
---	--

Januari -Mei	HB-traject: SOVA – HB-coach - Talent ontdekken
mei	Voorlichting modules BPS jaar 2
mei/juni	Inschrijfformulier BPS module leerjaar 2 inleveren.

### TL/EL-programma leerjaar 1

Wanneer	Wat
Week voor de herfstvakantie	NIO wordt afgenomen
Bij het eerste rapport	Uitslag NIO
Bij het tweede rapport	Krijgen van de mentor EL of TL status
mei	Voorlichting modules BPS leer jaar 2
Mei/juni	Inschrijfformulier BPS module leerjaar 2 inleveren.



---

## Programma BPS Leerjaar 2 en 3

---

De leerlingen hebben zich in mei/juni van het voorafgaande schooljaar aan kunnen melden voor een module. Aan het begin van het leerjaar vernemen ze of ze ook daadwerkelijk met de module kunnen starten. Aan het einde van het schooljaar vindt er een certificering plaats.

De HB-leerlingen blijven gekoppeld aan een HB-coach. Afhankelijk van de behoeften wordt er gekeken naar de in te zetten ondersteuning.

Aan het einde van de onderbouw is het ook mogelijk om vakken te versnellen of op een hoger niveau te doen. Als leerlingen daar interesse in hebben kunnen ze dat aangeven op het inschrijfformulier of ter sprake brengen tijdens de coachgesprekken. Vakdocenten/mentoren kunnen ook adviseren een leerling een vak op een hoger niveau te laten doen of te laten versnellen.

## Programma BPS bovenbouw

De leerlingen hebben zich in mei/juni van het voorafgaande schooljaar aan kunnen melden voor een module. Aan het begin van het leerjaar vernemen ze of ze ook daadwerkelijk met de module kunnen starten. Aan het einde van het schooljaar vindt er een certificering plaats.

De HB-leerlingen blijven gekoppeld aan een HB-coach. Afhankelijk van de behoeften wordt er gekeken naar de in te zetten ondersteuning.

In de bovenbouw komt er naast de al bekende mogelijkheden een nieuwe mogelijkheid bij: het volgen van een zijlijnvak. Leerlingen kunnen bovenop hun profiel extra vakken volgen. Die kunnen niet ingeroosterd worden, maar moeten zelfstandig gevolgd worden. Leerlingen worden hierin begeleid door een vakdocent.

In de bovenbouw ligt de nadruk ook op het vervroegd examen en het examen doen op een hoger niveau.

Hieronder een voorbeeld van een 'sheet' uit de studiegids. Uiteindelijk worden alle verschillende modules in onderstaand format gepresenteerd via de site.

## Interactieve elektronica ontwerpen en bouwen met **Arduino**

*Met deze programmeerbare microcontroller kun je allerlei dingen bouwen die mensen het leven gemakkelijker kunnen maken. Van hele simpele dingen zoals lampjes die aangaan als het donker wordt of een alarm dat klinkt als de temperatuur daalt tot onder een bepaalde waarde tot complexe apparaten zoals zelfgebouwde drones of een robohand die op afstand te bedienen is met een speciale handschoen met sensoren. Dankzij Arduino kun je het apparaat eerst ontwerpen en de elektronische schakeling testen voordat je een prototype bouwt.*

**Voor welke leerling:** leerlingen die het leuk vinden om iets technisch te maken en die het leuk vinden om met computers te werken (programmeren).

**Contactpersoon:** dhr. B. van Hengel (vanhengel@fonsvitae.nl)

**Wanneer:** van 10 januari 2016 t/m 28 mei 2016, wekelijks op donderdagmiddag 14.30u in de BPS-ruimte

**Kosten:** geen

**Beschikbaar voor:** HB, EL, TL

**Studielast:** 40 uur (32 uur contacttijd, 8 uur thuisstudie)

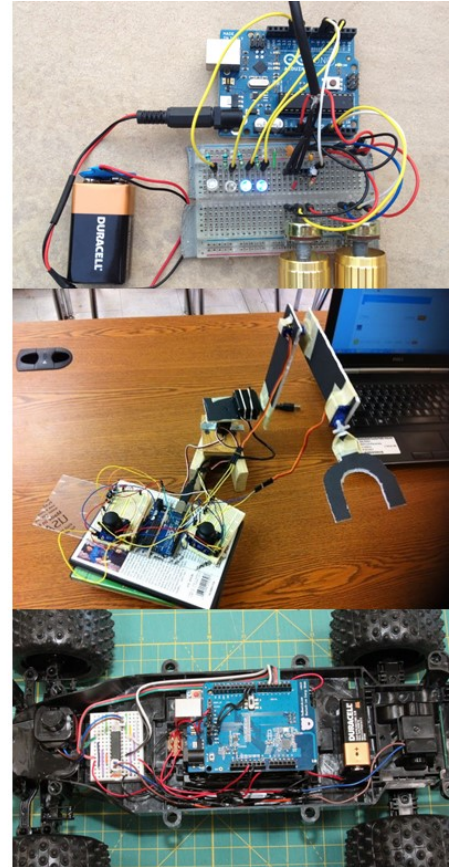
**Deelname:** 100%

**Afronding:** certificaat (mei 2016)

**Fons Vitae**

Lyceum

Begaafdheidsprofielschool



<b>Begrip</b>	<b>Uitleg</b>
BPS	Afkorting van begaafdheid profiel school. De begaafdheidsprofiel scholen zijn verenigd in de vereniging voor begaafdheidsprofiel scholen, die als doel heeft het behartigen van de belangen van begaafdheidsprofiel scholen zowel in het primair als het voortgezet onderwijs, het bevorderen van kennisuitwisseling en bruggen slaan binnen en buiten het primair en voortgezet onderwijs.
BPS-contract	Een contract dat door leerling, ouder(s) en school ondertekend wordt als een leerling een BPS-module gaat volgen. In het contract staan de voorwaarden opgenomen en het is een teken van commitment van alle partijen.
Inschrijfformulier BPS	Formulier waarop de leerling zijn interesse aangeeft in een specifieke BPS-module.
ll. / ll.n.	ll. = leerling ll.n. = leerlingen
BPS-module zonder dispensatie	Een BPS-module die buiten het reguliere lesrooster aangeboden wordt. Een leerling hoeft geen lessen te missen bij het volgen van deze module.
BPS-module met dispensatie	Een BPS-module die (grotendeels) tijdens het reguliere lesrooster aangeboden wordt. Een leerling mist reguliere lessen tijdens het volgen van deze module.
NIO	Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau
O.O.P	Ontwikkeling Perspectief Plan. Een plan waarin het uitstroomperspectief van uw kind centraal staat. In het plan zijn de belemmerende en bevorderende factoren om dit uitstroomniveau te halen opgenomen. Er zijn in het plan acties geformuleerd die bij dragen aan het behalen van het uitstroomperspectief.
EL	De excellent (talentvolle) leerling
TL	De talentvolle leerling
HB	De hoogbegaafde leerling
Fons Libertatis	Letterlijk vertaald: bron van vrijheid. Een module die de leerling zelf in mag vullen. Er mag tijdens lestijd aan de module gewerkt worden.
BPS-coach	De BPS-coach begeleid leerlingen bij BPS-projecten die geen extra ondersteuningsbehoefte hebben. Dit zijn meestal de excellerende leerlingen.
HB-coach	De HB-coach heeft specifieke kennis in huis over de HB-leerling en beschikt over coachingstools om de HB-leerlingen te kunnen begeleiden. In principe krijgen alle hb-leerlingen een coach toegewezen. De intensiteit van het coachingstraject hangt af van de hulpvraag/noodzaak.

Qua bevoegen en betrokkenheid heeft BPS op het Fons Vitae altijd gestaan als een huis. Wat betreft de interne en externe communicatie en de duidelijkheid m.b.t. de rolverdeling blijkt BPS echt Amsterdams te zijn en wat wankel op houten palen te staan. Nu het draagvlak voor BPS steeds groter wordt en de behoefte duidelijk wordt is het tijd om een nieuw fundament te storten. Dit nieuwe fundament ziet er qua materiaal als volgt uit.

Welke rollen zijn er:

BPS-coördinator (1), HB-coach (3), communicatie ondersteuning (1), BPS-expert (1), BPS-schoolleider (1), BPS-lid (1) en BPS-coach (4)

### **BPS-coördinator ( Roos Hibma)**

De coördinator is het aanspreekpunt voor interne en externe contacten. Alle (aan)vragen komen allereerst bij de coördinator terecht en worden van daaruit weggezet bij de verschillende BPS-leden.

De taken worden hieronder gespecificeerd weergegeven:

- Afname + verwerking NIO in leerjaar 1.
- Organiseren van de jaarlijkse module keuze dag
- Uitsturen van de Fons Got Talent voor de ouders, leerlingen en collega's
- Content aanleveren voor de website/pers/schoolkrant e.d.
- Contacten met de vereniging BPS
- Accreditoren van bedrijven/organisaties waar BPS-leerlingen iets mee kunnen
- Visitatie organisatorisch voorbereiden en hosten
- Op de hoogte zijn/blijven van de huidige BPS wetgeving
- Organiseren en hosten slimmerIQenquiz
- Vergaderingen van de BPS-groep beleggen (1x per maand)
- Stroomschema BPS bewaken en borgen
- Gemaakte afspraken met leerlingen vastleggen (Magister) en communiceren aan ouders/leerling/mentor.
- Module onderwijs op het Fons Vitae organiseren en bewaken
- Contacten met universiteiten en HBO opleidingen

### **HB –coach (Karin Tombal, Stephan Hopman en Jaap Oord)**

De HB-coach werkt vanuit zijn affiniteit en expertise met HB-leerlingen. Dit kan 1 op 1 zijn, maar ook in kleine groepjes. De rol van de HB-coach is een leerling begeleidende rol. De coach is op de hoogte van het profiel van de HB -leerling en helpt de leerling van daaruit vaardigheden in te zetten om op school voldoende en naar tevredenheid te presteren. Een HB-coach kan maximaal 8 leerlingen per jaar begeleiden.

- Coaching gesprekken met BPS-leerlingen. ( vastleggen in Magister en communiceren met mentor)
- Met de leerling onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte er zijn.
- Samen met de mentor bij het docententeam de ondersteuningsbehoefte van de leerling duidelijk maken.

- Terugkoppelen van behoeften van leerlingen uit de BPS-coördinator zodat er gekeken kan worden naar activiteiten die passend zijn bij de leerling.
- Jezelf scholen over HB-leerlingen. ( gaat van scholingsuren in Foleta af en hoeft niet binnen de coaching uren te gebeuren)
- Eventuele afspraken met leerlingen doorgeven aan de BPS-coördinator. (bps coördinator zorgt voor de communicatie met ouders/school)

#### **BPS-expert** (Marieke de Vries)

De BPS-expert is wetenschappelijk onderlegt met kennis over hoogbegaafde leerlingen.

- Interpreten NIO-scores leerlingen leerjaar 1
- Nagesprekken met leerlingen en ouders met een hoge NIO-score
- Begeleiden/coachen van leerlingen die in het HB-profiel van zichzelf onderschatten/faalangst zitten.
- Groep HB-leerlingen begeleiden die behoefte hebben aan sociaal/emotionele begeleiding.

#### **Communicatie ondersteuning** (Nienke Wouters)

- Vormgeven en redigeren van de Fons Got Talent.
- Mee voorbereiden en uitvoeren van de Moduledag
- Adviserende rol op het gebied van communicatie en BPS.

#### **BPS schoolleiding** (Joost Termeer)

- Bewaken onderwijsvisie Fons Vitae en uitvoering BPS (samen met BPS coördinator)
- Verantwoording afleggen naar de rector en het bestuur over de inhoud van BPS
- Vanuit de schoolleiders rol zichtbaar zijn namens het Fons Vitae bij de vereniging BPS.

#### **BPS-lid** (Bastiaan van Hengel)

Bastiaan gaat al zijn geweldige bèta-werkzaamheden voortzetten en blijft op die manier verbonden aan de BPS-commissie. Zijn activiteiten gaan echter in Modules verpakt en uitbetaald worden.

- Arduino flexibel aanbieden aan leerlingen (module)
- Schaaktoernooi + module organiseren en aanbieden
- Screenen van beta-talentvolle leerlingen in de onderbouw
- Beta gerelateerde wedstrijden, activiteiten onder de aandacht brengen van de BPS-coördinator.

#### **BPS-coach (Roos Hibma, Joppe van Daalen, Jaap Oord en Nienke Wouters)**

De BPS-coaches worden ingezet om de leerlingen met BPS-contracten te begeleiden die geen HB-coach nodig hebben. Het gaat dus om leerlingen die binnen BPS een module kiezen / activiteit doen die borging nodig heeft. Denk daarbij aan excellente leerlingen die een Fons Libertatis module volgen.

Leerjaar 1 Roos Hibma

Leerjaar 2/3 vwo Joppe van Daalen

Leerjaar 2/3 havo Jaap Oord

bovenbouw Nienke Wouters

