



SCHOOLPLAN 2024- 2028

samen goed voor elkaar



Schoolplan 24-28

Inhoud

1	Voorwoord.....	2
2	Kern van het schoolplan	3
3	Onderwijskundig beleid.....	5
3.1	Dit zijn wij	5
3.2	Onze visie op onderwijs.....	5
	Betrokkenheid	5
	Eigen verantwoordelijkheid.....	5
	Persoonlijke ontwikkeling.....	5
4	Personeelsbeleid	7
5	Stelsel van kwaliteitszorg.....	7
	Onderwijsleerproces	8
	Schoolklimaat en Veiligheid.....	8
	Kwaliteitszorg.....	8
	Kwaliteitscultuur	8
	Doorlopende leerlijn.....	9
	Extra ondersteuning van onze leerlingen	9
6	Veiligheid	10
7	Financieel beleid.....	10
8	Sponsorbeleid.....	11
9	Ambities van de school.....	11
9.1	Onze thema's.....	11
9.2	Onze kernambities.....	12
9.3	Basisvaardigheden.....	13
9.4	Overige aandachtspunten	14
10	Nawoord	14

1 Voorwoord

In de afgelopen jaren hebben wij door allerlei externe oorzaken, waaronder een brand en een coronacrisis, hard moeten werken om onze koers vast te houden. Nu het vaarwater weer rustig is willen we onze koers verder voortzetten en verbreden. Wij geven deze koers weer in een vernieuwd schoolplan voor de komende vier jaar.

Mede door diverse gesprekken met - en feedback vanuit - het team, de leerlingen en de ouders over de gewenste schoolontwikkeling en profilering, is dit schoolplan geschreven. Ook de medezeggenschapsraad (MR) is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan.

Dit schoolplan is onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem, een systeem waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs structureel borgen, verbeteren en aanpassen aan de veranderingen die wij in de wereld zien en/of nodig achten in het schoolaanbod.

De ambities in dit schoolplan zijn in de tweede helft van 2023 met álle medewerkers opgesteld en geformuleerd. Deze ambities (hoofdstuk 9) zijn gericht op de periode tot en met 2028.

We monitoren en verbeteren al onze werkzaamheden doorlopend, waar dit schoolplan onderdeel van is. Aan het einde van ieder kalenderjaar evalueren wij of onze vorderingen nog volgens dit plan verlopen en of er redenen zijn aanpassingen te doen. We leven immers in een snel veranderende wereld en het schoolplan kan daar onderhevig aan zijn.

Daarbij gezegd dat dit schoolplan niet ieder jaar inhoudelijk geheel wordt herschreven.

2 Kern van het schoolplan

Bij het opstellen van dit schoolplan is rekening gehouden met de kernpunten die de wet¹ inhoudelijk verplicht stelt aan het plan. In hoofdlijnen heeft dit betrekking op ons:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Stelsel van kwaliteitszorg
- Financieel beleid

In dit schoolplan is getracht niet te herhalen wat in andere documenten al helder is verwoord. Veel van ons beleid is onderdeel van ons stelsel van kwaliteitszorg. Zoals vermeld in het voorwoord, zijn we deze voortdurend aan het verbeteren. Ons kwaliteitsstelsel heeft een levend karakter, wat zoveel betekent als dat wij hier constant aanpassingen in willen kunnen doen ter verrijking en verbetering van onze kwaliteit. Het schoolplan is een document met een doorkijk voor 4 jaren. Daarin geven wij de kern van ons beleid weer. De uitwerking van dat beleid is dus terug te vinden in ons stelsel van kwaliteitszorg.

Belangrijk voor het Fons Vitae is dat wij in dit schoolplan vooral onze kernambities hebben opgenomen hetgeen ons helpt om deze ambities verder te onderstrepen en waar te maken². In hoofdstuk 9 zijn de ambities voor de komende vier jaren weergegeven. Deze ambities zijn in december 2023 met alle medewerkers samen geformuleerd.

Samengevat bevat dit schoolplan onze toonaangevende meerjarenplannen waaruit blijkt in welke richting we ons ontwikkelen. Beleid en kwaliteitszorgstelsel zijn in de kern opgeschreven maar de inhoudelijke uitwerking is elders te vinden.

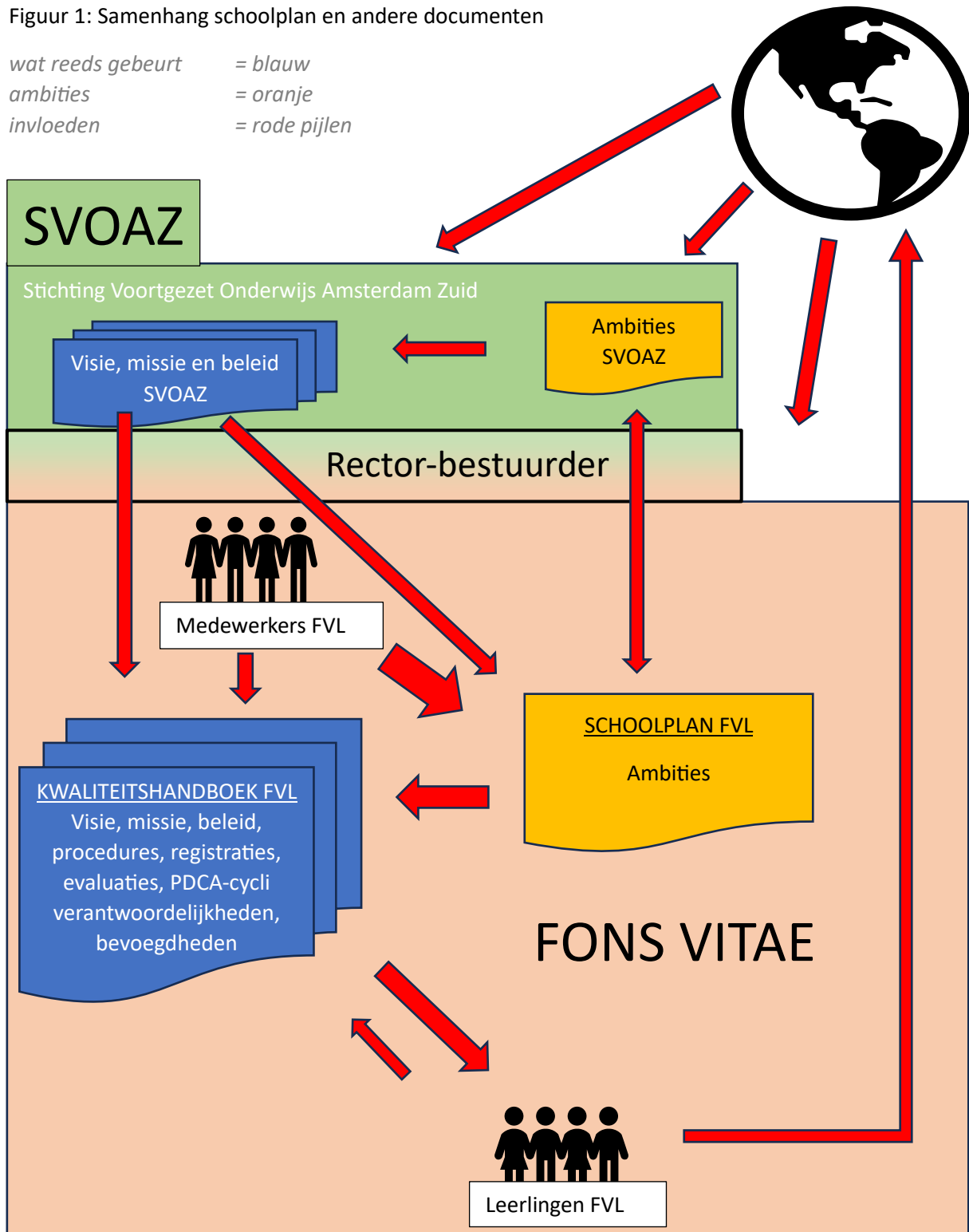
Figuur 1 is een schematische weergave van hoe dit schoolplan samen met andere stukken bepalend is voor het Fons Vitae Lyceum en dus voor de leerlingen, die wat zij leren op het Fons Vitae Lyceum later als wereldburger in de wereld benutten en uitdragen.

¹ De voorschriften voor het schoolplan staan in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO), artikel 21 van de Wet op de expertisecentra (WEC), artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), artikel 15 van de WPO-BES en artikel 50 van de WVO-BES.

² De inspectie wil ook kunnen zien dat we werken aan continue verbetering [Schoolplan \(overheid.nl\)](#). Dit schoolplan laat daar slechts een deel van zien: dat we bewust werken aan onze lange termijn ambities. Zeker zo belangrijk is dat continue verbetering systematisch onderdeel is van de manier waarop we werken: het is opgenomen in ons stelsel van kwaliteitszorg. Zie daarvoor ons kwaliteitshandboek.

Figuur 1: Samenhang schoolplan en andere documenten

wat reeds gebeurt = blauw
 ambities = oranje
 invloeden = rode pijlen



3 Onderwijskundig beleid

3.1 Dit zijn wij

Het Fons Vitae Lyceum is de plek waar leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor de ontwikkeling van hun talenten en voor het bereiken van hun successen.

Op onze school bieden wij onderwijs met ruimte voor verschillen in een overzichtelijke omgeving waar betrokkenheid centraal staat en je kunt zijn wie je bent zodat je als zelfstandig persoon en wereldburger een bijdrage kunt leveren aan de maatschappij.

We bieden havo, atheneum en gymnasium onderwijs.

3.2 Onze visie op onderwijs

Voortvloeiend uit onze visie hebben we de volgende drie kernkwaliteiten benoemd:

1. Betrokkenheid
2. Eigen verantwoordelijkheid
3. Persoonlijke ontwikkeling

Met die kernwaarden geven we onze visie op onderwijs weer. Ze zijn bepalend voor hoe we ons onderwijs vormgeven.

Betrokkenheid

Op het Fons Vitae Lyceum zijn wij betrokken bij elkaars ontwikkeling op sociaal en cognitief gebied. Wij zijn een hechte school waar we zorg dragen voor een optimale begeleiding en overdracht van kennis en vaardigheden. Wij bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, waarmee we leerlingen verantwoordelijk maken voor het eigen leerproces. We zijn flexibel in het vinden van doelgerichte oplossingen om leerlingen hun diploma te laten halen.

Eigen verantwoordelijkheid

Op het Fons Vitae Lyceum vinden wij het belangrijk dat eenieder zich verantwoordelijk voelt voor zijn ontwikkeling. Vanuit intrinsieke motivatie wordt gewerkt aan verbetering en groei. Dit geldt voor de leerlingen, maar eveneens voor de docenten, het onderwijs ondersteunend personeel en de ouders. [...]Hierbij wordt gewerkt met een goede balans van vasthouden en loslaten, van sturen en begeleiden. Kortom, aan een ontwikkeling van sturing naar zelfstandigheid. [...]

Persoonlijke ontwikkeling

De periode van het leven, waarin je van kind tot volwassenheid groeit, breng je voor een groot gedeelte op school door. Het Fons Vitae bereidt leerlingen voor op een diploma maar kijkt ook verder dan dat. Bij ons ontdek je wie je bent, waar je voor staat en wat je talenten zijn, zodat je goed voorbereid de steeds veranderende maatschappij in kunt. Naast het behalen van kerndoelen en eindtermen willen we dat onze leerlingen zich ontwikkelen in samenwerken, communiceren, problemen oplossen, kritisch denken, creatief denken, een onderzoekende houding, sociale en culturele vaardigheden en mediawijsheid. Onze leerlingen krijgen met hulp van de docent een goed beeld van wat ze goed kunnen en waar nog groei mogelijk is.

Bovenstaande kernwaarden vergen een leerproces dat bij de ene leerling sneller verloopt dan bij de ander. De ontwikkeling van onze leerlingen kent daarom geen rechte lijn maar gaat wel gepaard met kaders die wij opstellen. Dit vertaalt zich onder andere in ons stelsel van kwaliteitszorg.

Ouders en leerlingen kiezen veelal voor onze school vanwege de duidelijkheid en de kaders die wij bieden. Deze kaders worden in gezamenlijkheid bepaald binnen ons team, met ruggenspraak van ouders en leerlingen. Ook dat is typerend voor onze school en wie we willen zijn. Ook respect en aandacht voor datgene dat ons gevormd kent een lange traditie, om vanuit dat sterke fundament doorlopend te zoeken naar datgene dat ons onderwijs borgt en verbetert.

Binnen de kaders moeten wij leerlingen handvatten geven om met de gegeven verantwoordelijkheid keuzes te maken op weg naar het gestelde leerdoel. Dat leerdoel is gericht op kernwaarden. Om leerlingen meer eigenaar van hun leerdoelproces te laten zijn, zetten we in op een aantal aspecten:

- Verantwoordelijkheid creëert betrokkenheid.
Leerlingen die weten dat het bereiken van het doel afhangt van de eigen inzet, voelen zich meer verantwoordelijk daarvoor en stoppen meer effort in hun procestaken.
- Laat leerlingen (onder de supervisie van een docent) zelf leerdoelen formuleren binnen de gestelde kaders.
Uiteraard is het daarbij van belang dat er zicht is op de eindtermen en de doorlopende leerlijn.
- Maak leren zichtbaar.
De eigen verantwoordelijkheid gaat gepaard met zichtbaarheid op hetgeen de leerling heeft geleerd en h oe deze heeft geleerd. Dat vraagt om concreter inzicht in de eigen leerstrategie. Een leerling die het eigen leerproces evalueert, leert wat de volgende keer anders kan/moet.
- Zorg voor zelfevaluatie en/of reflectie.
De school wil graag op zoek naar een instrument die het mogelijk maakt om leerlingen te laten reflecteren op het eigen leerproces en zichtbaar maakt waar de leerling staat.
- Laat leerlingen zelf keuzes maken.
Intrinsieke motivatie leidt tot betere resultaten. De mate van autonomie is van invloed op die motivatie.

Om bovenstaande te kunnen realiseren is de invulling van de rol van de docent en de mentor heel belangrijk.

Wij hechten er waarde aan dat onze medewerkers een op ontwikkeling gerichte houding hebben, naar zichzelf  n naar de leerling, als ook een groot kwaliteitsbewustzijn.

Het kennis en opleidingsniveau van onze docenten is hoog en er wordt bewust tijd geïnvesteerd vanuit professionaliseringsuren en studiedagen om dit zo te behouden.

Er heerst een groot verantwoordelijkheidsgevoel onder de medewerkers. Dat uit zich onder andere in goed voorbereide lessen, bereidheid om elkaar te helpen, voldoende ruimte om nieuwe didactische werkvormen uit te proberen, elkaars lessen waarnemen bij afwezigheid en zo meer.

De school voert een bewust en goed personeelsbeleid en kent een stelsel van kwaliteitszorg (zie ook hoofdstukken 4 en 5).

4 Personeelsbeleid

Het Fons Vitae is een school waar docenten van binnen en buiten de stad graag naartoe komen. Wij investeren daarbij graag in een sterk professioneel team. Dit doen wij onder andere door met vaste regelmaat gesprekken te voeren en door een zorgvuldig begeleidingstraject voor onze docenten. Komende jaren willen wij graag verder investeren in de begeleiding van docenten door de inzet van onze schoolopleiders en door de begeleiding vanuit de afdelingsleiders. Ons doel is en blijft om aan een hechte groep van bekwame en enthousiaste medewerkers te werken die samen de doelstellingen, de sfeer en de missie van de school vormgeven en uitdragen.

Alle medewerkers zijn in dienst van Stichting Voortgezet Onderwijs Amsterdam Zuid (SVOAZ), dus is het personeelsbeleid van toepassing zoals dit binnen SVOAZ is beschreven en vastgelegd.

Het beleid is uitgewerkt in het personeelshandboek op het SharePoint van SVOAZ.

Elementair is hierin de gesprekscyclus waarin structureel wordt ingezet op persoonlijke ontwikkeling en verbetering van het onderwijs (in lijn met de drie hierboven genoemde kernwaarden). Dat gebeurt levensfasebewust.

Onze leerlingen worden periodiek bevraagd over de school in relatie tot hun tevredenheid maar ook de 'tips en tops' die zij ons willen meegeven. Dat laatste is vooral een inventarisatie vanuit de leerlingenraad. Deze raad heeft gedurende het schooljaar meerdere gesprekken met onder andere de schoolleiding. Het luisteren naar onze leerlingen draagt ook bij aan de totstandkoming van ons personeelsbeleid.

De komende jaren willen wij als school samen met de leerlingen verder in gesprek over de wijze waarop wij onze samenwerking en onderlinge betrokkenheid kunnen versterken. Daarbij is ook de ouderraad gevraagd om periodiek met de leerlingenraad overleg te voeren. Dit ter versterking van de driehoek tussen school, ouders en leerling.

Tot slot de opmerking dat het Fons Vitae Lyceum in haar personeelsbeleid streeft naar een goede verhouding tussen het aantal mannen en vrouwen in het team, als ook een multiculturele samenstelling van dat team. Dat laatste betekent dat wij hier in onze werving en selectie bij benoembaarheid van kandidaten rekening mee houden.

5 Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin wij erin slagen de gestelde doelen met betrekking tot de leerling resultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de leerlingen, de ouders en de inspectie.

Voor onze kwaliteitszorg gaat het Fons Vitae systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA (plan-do-check-act)-cyclus, in combinatie met een online kwaliteit borgingstool van OnSpect.

Onderwijsresultaten

Onze onderwijsresultaten worden zichtbaar vanuit het Magister Management Platform (MMP). Het Fons Vitae wil de komende jaren de beschikbare gegevens verder analyseren door middel van trendanalyses en de bevindingen bespreken binnen het MT en met de betrokken docenten cq. secties.

Onderwijsleerproces

De kwaliteit van het onderwijsleerproces meten we door de stakeholders te bevragen, via lesobservaties en de gesprekkencyclus. De kwaliteit van de lessen zijn onderdeel van de gesprekkencyclus en de collegiale visitatie.

Schoolklimaat en Veiligheid

De kwaliteit van ons schoolklimaat en de veiligheid brengen we in kaart door middel van de gestandaardiseerde veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken.

Kwaliteitszorg

Hoe we de kwaliteit van ons onderwijs verder borgen en verbeteren is vastgelegd in beleid, procedures, verantwoordelijkheden en bevoegdheden (zie ook het voorwoord hierboven). Dat is op dit moment (december 2023) een werkend systeem, maar het is niet overzichtelijk. In het kader van onze ambitie met betrekking tot informatie en communicatie (zie hoofdstuk 7), brengen we in 2024 alles samen in het kwaliteitshandboek dat direct toegankelijk is vanaf de zogenaamde 'landingspagina' voor onze medewerkers.

Essentieel is tevens ons professioneel statuut, waarmee geborgd is dat alle aanwezige expertise wordt benut bij besluitvorming rondom ons onderwijs.

Kwaliteitscultuur

Op het Fons Vitae zijn we gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Het is belangrijk dat docenten bevoegd en bekwaam zijn. In het eerste jaar van aanstelling is er een begeleidings- en beoordelingstraject om te concluderen of de medewerker in de organisatie en cultuur van de school past. Docenten in opleiding worden gevolgd en ondersteund in het behalen van hun diploma. Bevoegde docenten volgen regelmatig scholing binnen en buiten de school.

We streven naar een 'lerende cultuur' met de volgende kenmerken:

1. De lerende cultuur zit in alle lagen: bij docenten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding en leerlingen.
2. Veranderingen beginnen vaak met een (klein) groepje medewerkers die samen ideeën uitwerken over hoe het onderwijs beter en/of anders kan.
3. De school voert haar plannen uit en werkt volgens de PDCA-cyclus, waarbij medewerkers nieuwe dingen mogen uitproberen, plannen (tussentijds) evalueren en waar nodig bijstellen. Mislukken mag ook.
4. Medewerkers kijken bij elkaar en geven elkaar feedback. Ze reflecteren op hun eigen en elkaars werk. Collegiale consultatie is gebruikelijk.
5. In het aannamebeleid stuurt de school op een lerende cultuur door nieuwe medewerkers aan te nemen die enthousiast zijn om volgens onze visie te werken.

Doorlopende leerlijn

Wij zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Wij gebruiken daarvoor een leerlingvolgsysteem, waarbinnen MOL-gesprekken (gesprekken met Mentor Ouders/verzorgers en Leerling) essentieel zijn. Aan het eind van ieder schooljaar wordt alle informatie uit dat leerlingvolgsysteem benut bij het besluit tot overgang naar het volgende leerjaar.

Vanaf 2024 willen wij periodiek de aansluiting tussen onderbouw en bovenbouw binnen het MT analyseren. Dat kan vervolgens leiden tot een actieplan om het monitoren en het ondersteunen van de ontwikkeling van leerlingen verder te verbeteren.

Extra ondersteuning van onze leerlingen

De algemene visie op ondersteuning binnen de school luidt:

Het verbeteren en versterken van het welbevinden van de leerling in de context van de school, waarbij alle medewerkers hun bijdrage leveren aan dit welbevinden.

Alle leerlingen van het Fons Vitae hebben een eigen ondersteuningsvraag. Voor veel leerlingen biedt de basisondersteuning daar voldoende antwoord op, maar er zijn ook leerlingen waar extra ondersteuning nodig is.

De extra ondersteuning die wij bieden richt zich vooral op deze gebieden:

- Taal/leesproblemen, waaronder dyslexie
- Rekenproblemen, waaronder dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafdheid (executieve functies, metacognitie e.d.)
- Disharmonische intelligentie
- Motivatie en concentratie
- Studievaardigheden
- Sociale vaardigheden
- Angst en stemming (incl. faalangst)
- Omgaan met grenzen
- Middelengebruik en verslaving
- Slechtziendheid
- Slechthorendheid
- Motorische beperkingen
- Chronisch ziek
- Ondersteuning thuis

In onze ondersteuningsgids op de website van de school staat ons zorgaanbod inhoudelijk verder beschreven.

Om bovenstaande ondersteuning mogelijk te maken werken wij met een orthopedagoog, een dyslexiedeskundige, een dyscalculiedeskundige, leerlingondersteuners en een Begeleider Passend Onderwijs (BPO). Daarnaast is er een schoolarts als ook een ouder-kind adviseur aan de school verbonden. De eerste vanuit de GGD en de ander vanuit het ouder-kind-centrum (OKT) van Amsterdam. De zorg binnen de school wordt verder gecoördineerd, geborgd en doorlopend aangescherpt vanuit onze zorgcoördinator.

Vragen van ouders rondom de zorg worden in de gesprekken op school besproken. Daarnaast organiseert de ouderraad themavonden voor alle ouders van het Fons Vitae, waarin ook zorgthema's aan bod kunnen komen. De komende jaren wil de school deze thema-avonden tevens beschikbaar maken voor de andere scholen binnen de SVOAZ met de verwachting dat dit wederzijds plaatsvindt zodat we meer (zorg)thema's op jaarbasis aan onze ouders binnen de stichting kunnen aanbieden.

De zorgcoördinator van het Fons Vitae ondersteunt ook de mentoren en vergadert regelmatig met het zorgteam. Zij heeft, waar nodig, ook contact met leerlingen en ouders en onderhoudt de contacten met externe zorgpartners, als ook het samenwerkingsverband.

6 Veiligheid

Een veiligheidsplan is een verplichting voor iedere school, maar voor ons geldt vooral dat wij de veiligheid binnen de school zo goed mogelijk willen monitoren en borgen. Een veilige school is zich bewust van de noodzaak om op het punt van veiligheid beleid te voeren, normen te stellen, gedrag af te spreken en de toepassing daarvan te handhaven. In ons veiligheidsplan staat beschreven wat een veilige school voor ons inhoudt. Het is daarmee niet het sluitstuk van beleid, maar het begin van actie.

Uiteraard bevragen wij onze leerlingen periodiek over hun veiligheidsbeleving. Daarnaast houden we toezicht in en om de school en voeren we binnen de lessen en de mentorlessen ook het gesprek over respect, tolerantie en de sociale omgang. Leerlingen binnen (bijvoorbeeld) de GSA (gender and sexuality alliance) ervaren op onze school ruimte om te mogen zijn wie zij willen zijn en voeren het gesprek met mede-leerlingen en de medewerkers van de school. Ook de leerlingenraad heeft tolerantie en veiligheid op de agenda staan.

De mentoren zijn de antipestcoördinator voor de eigen mentorleerlingen waardoor de lijnen kort zijn en de bereikbaarheid groot. Daarnaast heeft de school ook twee vertrouwenspersonen binnen het team aangesteld.

7 Financieel beleid

Ons financieel beleid is gericht op een sluitende jaarexploitatie en de beschikbare middelen ten goede te laten komen aan het primair proces. De bedrijfsvoering van Fons Vitae Lyceum wordt gekenmerkt door relatieve stabiliteit. De balans vertoont een evenwichtig beeld en er doen zich geen grote pieken of dalen voor in de exploitatie. Bij de huidige organisatieopzet en ons leerlingenaantal dat al jaren constant is, ontvangt de school voldoende middelen om de onderwijsopdracht doelmatig uit te voeren. Omdat wij ons geld maar één keer kunnen uitgeven zien wij het als onze opdracht om bij ieder plan te kijken hoe wij de financiering (gezond) vormgeven. Voor de komende jaren houden wij ook de nodige aandacht voor onderwerpen als werkdruk en beloningsdifferentiatie.

8 Sponsorbeleid

Het Fons Vitae Lyceum wil en moet een school zijn waar alle leerlingen welkom zijn, ongeacht de financiële mogelijkheden van hun ouders/verzorgers.

De mogelijkheden om daarvoor sponsors in te zetten onderzoeken we. Bijvoorbeeld door ouders/verzorgers, die dat willen en kunnen, gelegenheid te geven om meer bij te dragen.

Ons beleid (2023) is daarbij dat sponsoren nooit invloed kunnen krijgen op de inrichting van de school of het curriculum. Sponsoring kan alleen onvoorwaardelijk.

Er is op dit moment geen sprake van sponsoring en aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

9 Ambities van de school

In de afgelopen vijf jaren waarin het Fons Vitae Lyceum een verwoestende brand heeft gekend, gevolgd door de coronacrisis, heeft de school haar onderwijskwaliteit op orde en onder de aandacht weten te houden. De omstandigheden hebben er tevens voor gezorgd dat deze aandacht minder gericht is geweest op het verder uitwerken van de ambities van de school, iets waar de school wel veel belang aan hecht.

Na een wisseling van schoolleiding en een aflopend schoolplan hebben de medewerkers van de school de wens uitgesproken om vanuit rust en stabiliteit weer samen aan de slag te willen gaan met het opnieuw formuleren van haar ambities voor de komende 4 jaar.

Bij aanvang van schooljaar 2023-2024 en met de start van de nieuwe schoolleiding is de school hier direct mee aan de slag gegaan.

9.1 Onze thema's

Om tot gezamenlijk gedragen ambities te kunnen komen is het belangrijk om aan te geven wat wij onder ambities verstaan. In één zin samengevat komen we dan tot de volgende invulling:

‘Een ambitie betekent dat je iets tot stand wil brengen, gericht op vooruitgang’.

Meer concreet hebben wij dit vertaald naar ‘Waar willen wij als school naartoe?’ met de naastliggende vraag richting de jaarplannen ‘en hoe gaan we daar komen?’

Om antwoord te vinden op deze vragen is een zorgvuldig en gedragen proces doorlopen teneinde onze kernambities te kunnen formuleren.

Binnen het team van het Fons Vitae zit veel enthousiasme, kennis en denkracht. Dat maakt dat er bijzonder goede ideeën zijn voor de verdere groei van de school in een brede context. Gesprekken in kleine settings waarin deze ideeën en kennis en ervaringen zijn gedeeld, hebben uiteindelijk geleid tot een aantal hoofdthema's.

Deze hoofdthema's zijn onderlinge afgestemd en als volgt gedefinieerd:

1. Schoolcultuur
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen

4. Curriculum
5. Mentoraat
6. Communicatie en informatie

9.2 Onze kernambities

Tijdens een externe tweedaagse heeft het schoolteam zich verder over deze hoofdthema's gebogen met als doel om per thema tot een kernambitie te komen.

Dit gezamenlijke proces heeft tot de volgende kernambities geleid:

Schoolcultuur

- We kennen een schoolcultuur waarin de onderlinge betrokkenheid, openheid en tolerantie van iedereen in de school centraal staan.
- In het Fons Vitae zijn de geschiedenis en cultuur van de school zichtbaar in het gebouw.
- Het Fons Vitae is een huiskamer voor de gemeenschap van alle leerlingen. Jongeren zijn geen consumenten van onderwijs, maar betrokken bij het vormgeven van de schoolcultuur.

Pedagogisch handelen

- Ons pedagogisch handelen is gericht op ieders veiligheid en verantwoordelijkheid en op een rijke leeromgeving. Wij reflecteren regelmatig en werken vanuit consistent gedragen basisregels met als doel onze leerlingen zelfredzaam en verantwoordelijk te maken.

Didactisch handelen

- Wij werken structureel aan de didactische vaardigheden van onze docenten. Daarbij staat de aandacht van én voor leerlingen, als ook het tot leren komen door de leerlingen, altijd centraal.

Curriculum

- Vakoverstijgende projectdagen zijn een vast onderdeel van ons curriculum. Wij hebben heldere afspraken over determinatie, gericht op een passende en perspectiefrijke plek voor de leerling in het onderwijsvervolg.

Mentoraat

- Op het Fons Vitae zijn mentoren toegerust om de helder geformuleerde taken goed uit te voeren. Hun handelen is gericht op het welbevinden en de leerontwikkeling van onze leerlingen.

Communicatie en informatie

- Het Fons Vitae heeft een communicatiebeleid met onderscheid tussen interne en externe communicatie en informatie. Er is specifieke aandacht voor frequentie, middel en doel. Het persoonlijk mondeling contact heeft onze voorkeur.

Vanaf 2024 worden acties en doelen die in relatie staan tot deze ambities verder uitgewerkt, waarbij ruimte is voor de ideeën en plannen die al langer aanwezig zijn en op korte termijn opgepakt kunnen worden. Verder stelt de school jaarlijks haar jaarplan op waarin de doelen en acties voor dat jaar zijn vermeld. Deze staan in het perspectief van bovenstaande ambities en zijn op basis van de tussentijdse resultaten zoals data, tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit en dergelijke. Daarbij kunnen jaardoelen ook onderdeel zijn van langere termijn doelen en dus over meerdere jaren verspreid worden weergegeven en opgepakt.

De schoolleiding monitort de voortgang van haar ambities, doelen en acties door periodiek met het team elkaar te informeren en naar de voortgang te kijken. Daardoor monitoren we ook het jaarplan en worden ons beleid en procedures periodiek opnieuw bekeken. In onze kwaliteitskalender nemen we al dit soort acties op: neem ik aan?

9.3 Basisvaardigheden

De overheid stuurt op het belang van basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs.

Ook het Fons Vitae ziet het als taak om bij te dragen aan de vorming van leerlingen tot goed geletterde, gecijferde en betrokken burgers die op een volwaardige, verantwoordelijke manier participeren in onze vrije samenleving. Vandaar dat wij de komende jaren nog meer aandacht willen hebben voor de basisvaardigheden van onze leerlingen. De aankomende schoolplanperiode willen we daarom het beleid met betrekking tot rekenen en taal verder uitwerken en burgerschap zoveel mogelijk structureel inbedden in ons onderwijsprogramma.

Taalvaardigheid

Het Fons Vitae gaat voor de bevordering van taalvaardigheid binnen haar onderwijs een taalcoördinator aanstellen en een werkgroep taalbeleid formeren. De doelstelling is om onze leerlingen taalvaardigheden en schooltaalwoorden te leren die zij nodig hebben om succesvol te zijn bij alle schoolvakken. Vanuit de gedachte dat iedere docent moet kunnen bijdragen aan de taalontwikkeling van leerlingen, willen het Fons Vitae dat haar docenten zelf voldoende vaardig zijn in het aanleren van taalvaardigheden en schooltaalwoorden, met ondersteuning vanuit de taalbeleid-werkgroep. Wij beogen daarbij een smal en breed taalbeleid, waarbij het smalle taalbeleid zich richt op leerlingen met taalachterstanden en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zoals dyslexie en het brede taalbeleid erop gericht is dat elke leerling in een taalrijke omgeving leert.

Het schoolbrede taalbeleid is gekoppeld aan het sectie-taalbeleid. Het taalbeleid binnen de secties heeft als doel dat er meer gericht aandacht wordt gegeven aan taalontwikkeling bij alle vakgebieden in de school.

Rekenvaardigheid

Het doel van ons rekenonderwijs is om leerlingen bruikbare kennis en vaardigheden te laten ontwikkelen die ze direct binnen het onderwijs maar ook later in hun leven kunnen toepassen bij het functioneren in de maatschappij.

Ook het rekenonderwijs is zoveel mogelijk opgenomen als onderdeel binnen de sectieplannen. Daarnaast gaan wij vanaf 2024 weer een rekencoördinator aanstellen en een werkgroep rekenbeleid formeren.

Burgerschap

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen in staat te stellen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische, democratische (wereld)burgers.

Onze maatschappij verandert snel. Het wordt steeds vanzelfsprekender dat de leerling tijdens studie,

op het werk en in het dagelijks leven te maken krijgt met een multiculturele samenleving. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op het leven in een wereld waarin internationale contacten heel normaal zijn, een wereld waarin zij (samen) leven, (samen) leren en (samen) werken. Hoe meer je van de wereld om je heen weet en hoe beter je verschillende talen beheerst, hoe makkelijker het is om in die wereld te leven, te studeren en te werken. Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen deelnemen aan verschillende projecten en er aandacht is binnen ons onderwijsprogramma en het mentoraat. Ook binnen de leerlingenraad denken onze leerlingen mee hoe de school een nog betere en fijnere gemeenschap kan worden. De leerlingenraad heeft daarmee invloed op ons beleid.

9.4 Overige aandachtspunten

Naast genoemde thema's zijn ook de volgende doelstellingen geformuleerd:

- we hebben een kwaliteitskalender met daarin alle evaluaties die we periodiek uitvoeren op basis van kwaliteitsmetingen en resultaten. Door de evaluaties bepalen we welke acties we inzetten voor onze leerlingen en het kan aanleiding zijn om beleid en/of procedures aan te passen.
- bij ieder beleidsstuk en iedere procedure worden voortdurend ervaringen en voorstellen verzameld die door de betreffende verantwoordelijke(n) worden gebruikt ter verbetering van ons onderwijs en onze organisatie.
- ons beleid en onze procedures worden periodiek geagendeerd en waar nodig herzien.
- iedere medewerker werkt in samenspraak met zijn/haar leidinggevende structureel aan zijn/haar eigen ontwikkeling.
- alle secties werken met jaarplannen met afspraken over de inhoud ervan.

10 Nawoord

In de afgelopen vier maanden hebben we met het complete Fons Vitae team onze ambities verwoord. Leerlingen en ouders zijn afgelopen jaar bevraagd.

Het was een mooi proces waarbij iedereen intensief heeft meegedacht en gesproken over de toekomst van onze school en de ambities die wij daarin gezamenlijk voor ogen hebben.

We zijn ervan overtuigd dat we tot goede realistische ambities zijn gekomen.

Ondertussen zijn wij ook enthousiast over onze koers en de rust en stabiliteit die we hervonden lijken te hebben. Dagelijks stroomt er weer een positieve energie door de school.

Samen gaan we de komende vier jaar met enthousiasme aan onze ambities werken.

Voor meer informatie over de school verwijzen wij ook graag naar onze website en schoolgids.

Jeroen Oomen,
rector Fons Vitae Lyceum